

SECRETARIA DISTRITAL DE MOVILIDAD

INFORME DE DIÁLOGO CIUDADANO

**Primer diálogo ciudadano
Niños y niñas
Nodo sector movilidad**

Bogotá D.C., abril de 2026

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
Objetivo:	5
Objetivos específicos:	5
Fase preparatoria: consulta ciudadana y priorización temática	5
Metodología de análisis de la consulta ciudadana, población principal niñas y niños:	5
Temáticas priorizadas por niños y niñas en materia de movilidad	6
Seguridad vial	7
Participación ciudadana en temáticas sobre movilidad	7
Uso de la Bicicleta y movilidad peatonal	8
Análisis diferencial de las temáticas priorizadas según sexo	9
Cierre del análisis cualitativo y cuantitativo de la encuesta de priorización de temas para los diálogos ciudadanos, en este caso niñas y niños	10
Desarrollo de la sesión:	11
Conclusiones	12
Anexos	13

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1	12
Ilustración 2	13
Ilustración 3	14
Ilustración 4	15
Ilustración 5	16
Ilustración 6	17
Ilustración 7	18
Ilustración 8	19
Ilustración 9	20
Ilustración 10	21
Ilustración 11	22
Ilustración 12	23

INTRODUCCIÓN

En el marco de la estrategia de rendición de cuentas del Sector Movilidad y de las acciones de participación ciudadana lideradas por el Nodo Sectorial de Movilidad, se diseñó e implementó un instrumento de consulta ciudadana orientado a identificar las principales temáticas de interés de la población. Este ejercicio tuvo un énfasis especial en la participación de niños y niñas, reconociéndolos como actores fundamentales en la construcción de espacios de diálogo, aprendizaje y corresponsabilidad frente a los asuntos públicos relacionados con la movilidad en la ciudad.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada permitieron identificar los temas de mayor interés para esta población, incorporando variables sociodemográficas como sexo y rango de edad, con el propósito de generar insumos técnicos que orientaran la planeación y estructuración del primer diálogo ciudadano dirigido a niños y niñas. Este proceso constituyó una oportunidad para fortalecer los mecanismos de participación incidente, garantizando que las voces y percepciones de la infancia fueran consideradas en la definición de los contenidos y metodologías de la jornada.

Como resultado de este ejercicio, se llevó a cabo el primer diálogo ciudadano con estudiantes del Colegio San Agustín IED, espacio que tuvo como objetivo socializar las temáticas priorizadas por los participantes y promover el fortalecimiento de conocimientos relacionados con la seguridad vial, la infraestructura para la movilidad, el transporte público y el uso de la bicicleta. La actividad contó con la participación de entidades adscritas y vinculadas al Sector Movilidad, las cuales desarrollaron estrategias pedagógicas, lúdicas e interactivas para acercar a los estudiantes al conocimiento de las funciones, proyectos y servicios que adelantan en beneficio de la ciudadanía.

Para el desarrollo de la jornada se implementó una metodología basada en intervenciones teatrales y recorridos por estaciones temáticas, permitiendo que los participantes interactuaran de manera dinámica con los contenidos presentados por cada entidad. Esta estrategia favoreció la apropiación de conocimientos relacionados con la movilidad sostenible, la seguridad vial y el cuidado de la infraestructura pública, al tiempo que incentivó la participación activa, el aprendizaje experiencial y el reconocimiento del papel de los niños y niñas como ciudadanos comprometidos con la construcción de una movilidad más segura, accesible y sostenible para Bogotá.

Objetivo:

Fortalecer los conocimientos y la participación de niños y niñas en torno a los temas priorizados del Sector Movilidad, mediante el desarrollo de un diálogo ciudadano pedagógico e interactivo que promueva la apropiación de conceptos relacionados con la seguridad vial, la movilidad sostenible, el transporte público, la infraestructura vial y el uso de la bicicleta.

Objetivos específicos:

1. Socializar los resultados de la consulta ciudadana aplicada a niños y niñas, dando a conocer las temáticas priorizadas por esta población en el marco de la estrategia de rendición de cuentas del Sector Movilidad.
2. Generar espacios de aprendizaje y sensibilización sobre seguridad vial, movilidad sostenible, transporte público e infraestructura para la movilidad, a través de actividades pedagógicas, lúdicas e interactivas.
3. Promover el reconocimiento del rol y las funciones de las entidades del Sector Movilidad, acercando a los estudiantes a los proyectos, programas y servicios que contribuyen al mejoramiento de la movilidad en la ciudad.
4. Fomentar la participación activa de los niños y niñas mediante metodologías experienciales que incentiven el diálogo, la reflexión y la construcción de conocimientos relacionados con la movilidad y el cuidado del espacio público.
5. Fortalecer la cultura ciudadana y la corresponsabilidad frente al uso seguro y sostenible de los diferentes modos de transporte, incentivando prácticas que contribuyan a una movilidad más segura, accesible y respetuosa para todos los actores viales.

Fase preparatoria: consulta ciudadana y priorización temática

Metodología de análisis de la consulta ciudadana, población principal niñas y niños:

Con el propósito de identificar las temáticas de mayor interés para la población infantil en materia de movilidad y generar insumos para el diseño del primer diálogo ciudadano dirigido a niños y niñas, se realizó un análisis cuantitativo de carácter descriptivo a partir de la información recopilada mediante la encuesta de consulta ciudadana aplicada en el marco de la estrategia de rendición de cuentas del Sector Movilidad.

La base de datos consolidada estuvo compuesta por 1.071 registros correspondientes a ciudadanos que participaron voluntariamente en el proceso de consulta. Para el presente análisis se efectuó un proceso de segmentación de la información con el fin de focalizar el estudio en la población infantil, seleccionando los registros correspondientes a niños y niñas entre los 6 y 13 años de edad. Esta delimitación permitió contar con información específica sobre los intereses y percepciones de este grupo poblacional, garantizando que los resultados reflejaran de manera adecuada las prioridades expresadas por los participantes que posteriormente serían convocados al diálogo ciudadano.

La encuesta incluyó una pregunta orientada a identificar los temas de mayor interés en materia de movilidad. Dicha pregunta fue estructurada bajo la modalidad de selección múltiple, permitiendo a cada participante escoger hasta dos opciones entre las alternativas propuestas. En consecuencia, el análisis se desarrolló a partir de la frecuencia de selección de cada temática, entendiendo que un mismo participante podía manifestar interés en más de un tema. Esta característica metodológica permitió identificar no solo los asuntos más mencionados, sino también la intensidad relativa del interés manifestado por los participantes frente a cada temática.

Para el desarrollo del ejercicio se analizaron las siguientes variables:

- Temáticas de interés relacionadas con la movilidad.
- Sexo de los participantes.
- Edad y rangos etarios.
- Frecuencia de selección de las opciones disponibles en la encuesta.

De manera complementaria, se llevó a cabo un proceso de revisión y depuración de la información recopilada, orientado a verificar la consistencia de los registros y a estandarizar las categorías de respuesta cuando fue necesario. Este procedimiento permitió consolidar la base de datos para su tratamiento estadístico y facilitar la comparación entre las diferentes variables analizadas.

Posteriormente, la información fue organizada y procesada mediante cruces de variables, con el fin de identificar tendencias generales y comportamientos diferenciados según sexo y rango de edad. Este análisis permitió establecer cuáles eran los temas que concentraban mayor interés dentro de la población infantil participante, así como reconocer posibles variaciones en las preferencias manifestadas por los distintos grupos analizados.

Los resultados obtenidos fueron incorporados como insumo técnico para la estructuración metodológica y temática del diálogo ciudadano, orientando la selección de contenidos, actividades pedagógicas y experiencias interactivas desarrolladas durante la jornada. De esta manera, los temas abordados por las entidades participantes respondieron a los intereses previamente expresados por los niños y niñas a través de la encuesta, fortaleciendo el carácter participativo del ejercicio y favoreciendo una mayor pertinencia de las actividades diseñadas para este grupo poblacional.

Temáticas priorizadas por niños y niñas en materia de movilidad

Seguridad vial

La seguridad vial se consolidó como la temática de mayor interés entre los niños y niñas participantes en la consulta ciudadana, registrando 27 menciones, equivalentes al 20,7 % del total de respuestas obtenidas para este grupo poblacional. Este resultado evidencia que aproximadamente una de cada cinco elecciones realizadas estuvo orientada hacia aspectos relacionados con la protección de la vida y la integridad de los actores viales, posicionando este tema como una de las principales preocupaciones dentro de las experiencias de movilidad cotidiana de la población infantil.

La relevancia otorgada a la seguridad vial permite identificar un alto nivel de sensibilidad frente a las condiciones en las que se desarrollan los desplazamientos diarios, particularmente en trayectos asociados al entorno escolar, los recorridos peatonales y los espacios comunitarios. Asimismo, este comportamiento puede interpretarse como una manifestación de las experiencias, percepciones y situaciones que los niños y niñas observan o enfrentan durante sus desplazamientos, tales como la interacción con diferentes actores viales, el cumplimiento de las normas de tránsito, las condiciones de la infraestructura peatonal y la necesidad de contar con entornos más seguros para la movilidad.

La priorización de esta temática pone de manifiesto el interés de la población infantil por comprender y fortalecer aspectos relacionados con la prevención de riesgos, el autocuidado y la convivencia vial, evidenciando la importancia de promover procesos pedagógicos que contribuyan a la formación de ciudadanos conscientes de su papel dentro del sistema de movilidad. En este sentido, los resultados obtenidos resaltan la pertinencia de incorporar contenidos y experiencias orientadas a la seguridad vial dentro de los espacios de diálogo y participación dirigidos a niños y niñas, garantizando que las acciones desarrolladas respondan a las inquietudes y necesidades identificadas a través de la consulta ciudadana.

Participación ciudadana en temáticas sobre movilidad

La participación infantil en temas de movilidad se posicionó como la segunda temática con mayor nivel de interés entre los niños y niñas participantes, alcanzando 25 menciones, equivalentes al 19,2 % del total de respuestas registradas. Este resultado refleja un marcado interés por parte de la población infantil en los asuntos relacionados con la movilidad de la ciudad y, especialmente, en los espacios que les permiten expresar sus opiniones, compartir sus experiencias y aportar ideas sobre aquellas situaciones que afectan sus desplazamientos cotidianos.

La relevancia de esta temática trasciende el interés por los asuntos de movilidad en sí mismos, pues evidencia la disposición de los niños y niñas para involucrarse activamente en procesos de diálogo y construcción colectiva. Los resultados sugieren que esta población no se percibe únicamente como beneficiaria de las políticas, programas o proyectos que se implementan en la ciudad, sino también como un actor con capacidad para aportar perspectivas valiosas sobre las dinámicas de movilidad que experimenta en su vida diaria.

Desde una perspectiva de participación ciudadana, este hallazgo adquiere especial importancia al poner de manifiesto la necesidad de generar y fortalecer escenarios que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derechos y actores legítimos dentro de los procesos de consulta, deliberación y construcción de propuestas. La alta frecuencia de menciones asociadas a esta temática evidencia el interés de la población

infantil por contar con espacios donde sus opiniones sean consideradas y donde puedan conocer de manera más cercana las acciones desarrolladas por las entidades responsables de la movilidad.

Asimismo, este resultado reafirma la importancia de promover metodologías participativas adaptadas a las características y necesidades de la infancia, que permitan no solo informar, sino también escuchar y recoger sus percepciones sobre los desafíos y oportunidades relacionados con la movilidad en la ciudad. En este sentido, la priorización de esta temática constituye un insumo relevante para el diseño de estrategias de participación que fortalezcan el ejercicio de la ciudadanía desde edades tempranas y contribuyan a la construcción de una movilidad más incluyente y centrada en las necesidades de todos los actores viales.

Uso de la Bicicleta y movilidad peatonal

El uso de la bicicleta y la movilidad peatonal se ubicó como la tercera temática de mayor interés entre los niños y niñas participantes, registrando 24 menciones, equivalentes al 18,5 % del total de respuestas obtenidas. Este resultado evidencia la relevancia que tienen los modos de movilidad activa dentro de las experiencias cotidianas de la población infantil, particularmente en aquellos desplazamientos asociados a actividades escolares, recreativas y comunitarias.

La priorización de esta temática sugiere un reconocimiento por parte de los niños y niñas de la bicicleta y los recorridos peatonales como formas habituales de desplazamiento y como elementos que influyen directamente en su calidad de vida, autonomía y relación con el entorno. Asimismo, refleja un interés por comprender aspectos relacionados con el uso seguro de estos modos de transporte, las condiciones necesarias para su adecuada utilización y el papel que desempeñan dentro de una movilidad más sostenible y accesible para la ciudadanía.

Desde una perspectiva educativa, el interés manifestado en torno a la movilidad activa representa una oportunidad para fortalecer procesos pedagógicos orientados a la promoción de hábitos de desplazamiento seguros, saludables y responsables. La bicicleta y la caminata no solo constituyen alternativas de transporte, sino también herramientas que favorecen la apropiación del espacio público, el desarrollo de habilidades para la convivencia vial y la construcción de una cultura ciudadana basada en el respeto por los diferentes actores que comparten las vías y espacios de circulación.

De igual manera, la importancia otorgada a esta temática pone de manifiesto la necesidad de continuar promoviendo entornos urbanos que faciliten y protejan los desplazamientos activos de niños y niñas, mediante acciones que contribuyan al fortalecimiento de la infraestructura peatonal y ciclista, así como a la generación de condiciones que incentiven el uso seguro de estos modos de transporte. En este contexto, los resultados obtenidos evidencian el potencial de la movilidad activa como un eje estratégico para el aprendizaje, la participación y la transformación cultural en torno a la movilidad sostenible.

Análisis diferencial de las temáticas priorizadas según sexo

El análisis de las respuestas según sexo permite identificar similitudes y diferencias en las preferencias temáticas de los niños y niñas participantes, aportando elementos de valor para comprender de manera más precisa los intereses de cada grupo y fortalecer el diseño de estrategias de participación acordes con sus

expectativas. Si bien los resultados evidencian tendencias generales compartidas, también permiten observar algunas particularidades en la priorización de los temas relacionados con la movilidad.

En cuanto a la composición de la muestra, se evidencia una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos, con una ligera predominancia de participantes del sexo femenino, quienes representan aproximadamente el 52 % del total de registros analizados, mientras que el 48 % restante corresponde a participantes del sexo masculino. Esta distribución favorece la comparabilidad de los resultados y permite realizar un análisis más representativo de las preferencias manifestadas por la población infantil consultada. Al examinar la priorización temática, se identifica que la seguridad vial constituye el principal punto de convergencia entre niños y niñas, posicionándose como una de las temáticas de mayor interés para ambos grupos. Este comportamiento evidencia que las preocupaciones asociadas a la protección de la vida, la prevención de riesgos y las condiciones de seguridad en los desplazamientos cotidianos son compartidas de manera transversal por la población infantil, independientemente del sexo.

La relevancia otorgada a la seguridad vial sugiere que niños y niñas reconocen la importancia de contar con entornos seguros para movilizarse, especialmente en aquellos espacios que hacen parte de su cotidianidad, como los recorridos hacia las instituciones educativas, los espacios recreativos y los entornos barriales. Asimismo, este resultado pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo acciones pedagógicas y de sensibilización orientadas a promover comportamientos seguros y responsables dentro del sistema de movilidad.

El análisis diferenciado por sexo permite, además, identificar otros intereses particulares que complementan esta visión general y que contribuyen a una comprensión más amplia de las prioridades de la población infantil. Estas variaciones constituyen un insumo relevante para la planificación de actividades y contenidos que respondan de manera más efectiva a las expectativas expresadas por los participantes, favoreciendo procesos de participación más inclusivos y pertinentes.

En términos generales, el análisis por sexo evidencia que, más allá de las diferencias observadas en algunas preferencias temáticas, existen intereses comunes que son compartidos por niños y niñas, siendo la seguridad vial el principal punto de convergencia. Estos resultados permiten concluir que las preocupaciones relacionadas con la movilidad segura constituyen una prioridad transversal para la población infantil, al tiempo que resaltan la importancia de diseñar estrategias de participación que reconozcan tanto los intereses compartidos como las particularidades de cada grupo, fortaleciendo así la pertinencia y el alcance de las acciones desarrolladas por el Sector Movilidad.

Cierre del análisis cualitativo y cuantitativo de la encuesta de priorización de temas para los diálogos ciudadanos, en este caso niñas y niños

El análisis de la consulta ciudadana aplicada a niños y niñas entre los 6 y 13 años permitió identificar un conjunto de intereses y prioridades que reflejan la manera en que esta población percibe y experimenta la movilidad en su vida cotidiana. Los resultados evidencian que los temas relacionados con la seguridad vial, la participación infantil en asuntos de movilidad y el uso de la bicicleta y la movilidad peatonal concentran el mayor número de menciones, configurándose como los principales ejes de interés para este grupo poblacional.

La seguridad vial emergió como la temática más relevante, lo que pone de manifiesto la importancia que los niños y niñas otorgan a las condiciones de seguridad presentes en sus desplazamientos diarios. Este hallazgo sugiere una alta sensibilidad frente a los riesgos asociados a la movilidad y reafirma la necesidad de continuar

fortaleciendo acciones pedagógicas y de sensibilización orientadas a la protección de la vida y la promoción de comportamientos seguros en el espacio público.

De igual forma, la alta priorización de la participación infantil en temas de movilidad evidencia el interés de los niños y niñas por ser reconocidos como actores activos dentro de los procesos de diálogo y toma de decisiones que impactan su entorno. Este resultado reafirma la importancia de generar espacios de participación adaptados a las características de la infancia, en los que sus opiniones, experiencias y propuestas sean escuchadas y tenidas en cuenta en la construcción de estrategias y acciones institucionales.

Por su parte, el interés manifestado hacia la bicicleta y la movilidad peatonal refleja la relevancia que tienen los modos de movilidad activa en la cotidianidad de esta población, así como el potencial que representan para promover hábitos de desplazamiento sostenibles, saludables y seguros desde edades tempranas. Este hallazgo resalta la oportunidad de fortalecer procesos educativos que fomenten la apropiación del espacio público, la convivencia vial y el uso responsable de los diferentes modos de transporte.

El análisis por sexo permitió identificar que, aunque existen algunas variaciones en las preferencias temáticas, la seguridad vial constituye una preocupación compartida por niños y niñas, consolidándose como un tema transversal dentro de la población consultada. Esto demuestra la existencia de intereses comunes que pueden servir como punto de partida para el desarrollo de estrategias pedagógicas y de participación con enfoque diferencial, pero articuladas alrededor de objetivos compartidos.

En conjunto, los resultados obtenidos evidencian que los niños y niñas poseen una comprensión significativa de los desafíos asociados a la movilidad y muestran interés en participar activamente en la construcción de soluciones y propuestas para mejorarla. En este sentido, la información recopilada se constituyó en un insumo fundamental para la planeación y desarrollo del diálogo ciudadano, permitiendo orientar los contenidos, metodologías y actividades hacia aquellas temáticas que resultan más relevantes para la población infantil y fortaleciendo el carácter participativo de la estrategia de rendición de cuentas del Sector Movilidad.

Estos temas una vez priorizados, entraron a ser parte de la agenda para el primer diálogo ciudadano 2026 del nodo del Sector Movilidad, el cual es con niñas y niños. Vale la pena mencionar que esta actividad tanto de levantamiento de información, como el proceso de socialización de los resultados se realizó con la población de niñas y niños del Colegio IED San Agustín, de la localidad de Rafael Uribe Uribe.

Nota metodológica: Los resultados presentados en este apartado deben interpretarse teniendo en cuenta que la pregunta relacionada con los temas de interés en movilidad fue estructurada bajo la modalidad de selección múltiple, permitiendo a cada participante elegir hasta dos opciones de respuesta. En consecuencia, las frecuencias y porcentajes reportados corresponden al número de menciones registradas para cada temática y no al número total de personas encuestadas. Por esta razón, un mismo participante pudo aportar a más de una categoría de análisis, lo que explica que la suma de las frecuencias y porcentajes pueda superar el total de participantes incluidos en la muestra.

Desarrollo de la sesión:

Durante la jornada se desarrollaron intervenciones teatrales a cargo de los equipos de pedagogía de la Secretaría Distrital de Movilidad y de TRANSMILENIO S.A., las cuales permitieron sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de transitar por la vía sin elementos distractores, atender las indicaciones de los adultos y respetar las normas de tránsito. En una primera intervención, el equipo de la Secretaría Distrital de Movilidad presentó una adaptación de la obra *Caperucita Roja y el lobo feroz*, previamente contextualizada a los temas de seguridad vial.

Ilustración 1



Por su parte, el equipo de TRANSMILENIO S.A. desarrolló una intervención enfocada en el uso y aprovechamiento de los cicloparqueaderos dispuestos por el sistema, destacando su importancia para la integración de viajes con los servicios troncales. En este espacio se abordaron las formas adecuadas de uso del servicio —el cual es gratuito—, así como la importancia de emplear implementos básicos de seguridad, como el uso de candado, con el fin de proteger la bicicleta.

Ilustración 2



Posteriormente, los estudiantes fueron organizados en cinco grupos, los cuales rotaron de manera controlada entre las diferentes estaciones dispuestas, con el acompañamiento de mediadores, organizadores, docentes y coordinadores del colegio. En estos espacios, las entidades vinculadas instalaron carpas con material pedagógico y divulgativo, mediante el cual socializaron su misionalidad y su aporte al sistema de movilidad del Distrito.

En la carpa 1 se contó con la participación de la Empresa Metro de Bogotá, donde se brindaron explicaciones sobre el proceso de construcción del Metro, las razones técnicas de su diseño elevado y, a través de piezas a escala, se socializaron conceptos básicos relacionados con las estructuras que hacen parte de este proyecto, facilitando la comprensión de los estudiantes.

Ilustración 3



Ilustración 4



En la carpa 2 se contó con la participación del Instituto de Desarrollo Urbano (IDU), donde se dispusieron fichas pedagógicas orientadas a explicar la importancia de la ejecución de obras en la ciudad. En este espacio, se socializaron con los estudiantes las principales acciones e hitos desarrollados por la entidad, así como su aporte en la construcción de infraestructura para el mejoramiento de la movilidad. Los estudiantes participaron activamente y mostraron interés en las explicaciones, comprendiendo las formas en que se planifican y ejecutan proyectos de infraestructura con enfoque en el desarrollo y progreso de la ciudad.

Ilustración 5



Ilustración 6



En el escenario 3 se contó con la participación de la Terminal de Transportes, entidad que, a través de actividades pedagógicas, explicó a los niños y niñas la importancia de coordinar y centralizar la operación del servicio de transporte terrestre, facilitando la conexión de los ciudadanos con diferentes ciudades del país. Asimismo, se socializó su rol en la gestión de las Zonas de Parqueo Pago, destacando su contribución en la regulación del uso del espacio público y en la organización del estacionamiento en la ciudad, evitando su ocupación indebida.

Ilustración 7



Ilustración 8



De manera complementaria, el equipo desarrolló una actividad lúdica consistente en la intervención gráfica de un bus, el cual funcionó como recurso pedagógico y escenario interactivo, permitiendo a los niños y niñas tomarse fotografías simulando estar a bordo, lo que favoreció su participación y apropiación de los contenidos abordados.

En el escenario 4 se contó con la participación de La Rolita, quienes desarrollaron intervenciones lúdico-pedagógicas orientadas a promover el uso adecuado de los cruces seguros. Para ello, los facilitadores emplearon recursos didácticos como disfraces alusivos a la cebra y al semáforo, lo que permitió captar la atención de los estudiantes y reforzar los mensajes de seguridad vial.

Adicionalmente, se implementó una actividad participativa enfocada en el reconocimiento y construcción de palabras, en la que los estudiantes debían seleccionar letras y conformar términos relacionados con las indicaciones brindadas por los instructores. Esta dinámica fortaleció la apropiación de conceptos clave, al tiempo que incentivó la participación activa de los niños y niñas.

Ilustración 9



Ilustración 10



En el escenario 5 se contó con la participación de la Unidad de Mantenimiento Vial, la cual presentó, de manera creativa y didáctica, el proceso mediante el cual se identifican las vías que requieren intervención, así como los criterios técnicos para la selección de materiales según las características de cada tramo.

Ilustración 11



Ilustración 12



De manera complementaria, se desarrolló una actividad pedagógica basada en fichas, en la que los estudiantes debían asociar pares de imágenes relacionadas con los procesos de mantenimiento vial. Ambas actividades estuvieron orientadas a fortalecer la comprensión de conceptos asociados a la construcción, la infraestructura y las acciones de mejoramiento que se implementan en la ciudad, con el fin de garantizar condiciones adecuadas para el uso de las vías y promover una movilidad segura y sostenible.

Conclusiones

El primer diálogo ciudadano con niños y niñas permitió materializar un ejercicio de participación fundamentado en las prioridades identificadas previamente mediante la consulta ciudadana, garantizando que los contenidos, metodologías y actividades desarrolladas respondieran a los intereses expresados por la población participante. Este proceso evidenció la importancia de incorporar mecanismos de escucha previos que permitan orientar las acciones institucionales hacia las necesidades y expectativas reales de la ciudadanía.

La jornada demostró que los niños y niñas poseen interés y capacidad para comprender temas relacionados con la movilidad cuando estos son presentados mediante metodologías pedagógicas adecuadas a su edad. El

uso de estrategias lúdicas, teatrales e interactivas favoreció la apropiación de conocimientos sobre seguridad vial, movilidad activa, infraestructura y transporte público, permitiendo que conceptos complejos fueran comprendidos de manera sencilla y significativa.

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la actividad ratifican la pertinencia de los temas priorizados en la consulta ciudadana. La seguridad vial, identificada previamente como la principal temática de interés, estuvo presente de manera transversal en gran parte de las actividades desarrolladas, evidenciando la relevancia que este tema tiene para la población infantil y la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de formación y sensibilización en esta materia.

Asimismo, el diálogo ciudadano permitió visibilizar el valor de la participación infantil como un componente fundamental dentro de las estrategias de rendición de cuentas y participación ciudadana. La interacción constante de los estudiantes con las entidades participantes evidenció que los niños y niñas no solo son receptores de información, sino actores capaces de formular preguntas, expresar opiniones y construir aprendizajes a partir de sus propias experiencias de movilidad.

La articulación entre las diferentes entidades del Sector Movilidad constituyó un elemento clave para el éxito de la jornada, al ofrecer una visión integral de los distintos componentes que conforman el sistema de movilidad de la ciudad. Esta interacción permitió fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre las funciones institucionales y promover una comprensión más amplia de cómo las acciones de cada entidad contribuyen al bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos.

Finalmente, la experiencia desarrollada evidencia que los espacios de diálogo dirigidos a población infantil representan una oportunidad estratégica para fortalecer la cultura ciudadana, fomentar la corresponsabilidad en el uso de la infraestructura y promover comportamientos seguros y sostenibles desde edades tempranas. En este sentido, el ejercicio realizado no solo cumplió con los propósitos de socialización y aprendizaje planteados inicialmente, sino que también contribuyó a consolidar una relación más cercana entre las instituciones públicas y la ciudadanía infantil, fortaleciendo los principios de participación incidente, inclusión y construcción colectiva que orientan la gestión del Sector Movilidad.

Anexos

Registro y Seguimiento: Convocatoria al Diálogo con Niños, Niñas y Adolescentes (Rendición de Cuentas 2026)

El presente documento tiene como finalidad documentar la trazabilidad y el seguimiento de las acciones ejecutadas por el Equipo de Comunicaciones, en respuesta a los requerimientos técnicos de la Secretaría Distrital de Movilidad. Dichas acciones se enmarcan en el proceso de Rendición de Cuentas 2026, específicamente en el componente de participación ciudadana de la infancia y la adolescencia.

Desarrollo y Evidencia del Proceso

En cumplimiento de las directrices del equipo de Rendición de Cuentas, se procedió con el diseño, desarrollo y despliegue de las piezas gráficas y estrategias de comunicación necesarias para garantizar la efectividad de la convocatoria. El proceso se rigió bajo los siguientes parámetros:

- Producción Gráfica: Creación de contenidos visuales adaptados a los lenguajes y necesidades pedagógicas del público objetivo (NNA).
- Estrategia de Difusión: Implementación de una cobertura integral a través de los canales institucionales y medios de comunicación propios de la entidad.

Nota de Seguimiento: La trazabilidad aquí expuesta certifica el cumplimiento de los hitos de comunicación solicitados, asegurando que la información llegara de manera oportuna y transparente a la ciudadanía.

<https://www.instagram.com/p/DWzpxDZkRrW/?igsh=MWsyM3d5cm5hNWw5bw==>
<https://www.facebook.com/share/p/1AsB7rECmH/?mibextid=wwXlfr>
<https://www.threads.com/@sectormovilidad/post/DWzp3-MEctN?xmt=AQF0K9-lk6cGmAaRjkgwFlr6cHJQWTw4qtkxH8KJ3JHritjK0Q8N148SYP3fCHycQdyQGAA&slof=1>
https://www.linkedin.com/posts/sec-distrital-de-movilidad_rendiciaejndecuentas-activity-7447049332949688320jXzB?utm_source=share&utm_medium=member_ios&rcm=ACoAACctd5cBCaHupZBtg-BO8LlinQSyMhhKT1s
https://x.com/sectormovilidad/status/2041285845429166590?s=46&t=hPNezchzINZ7f2vZ1JgS_g

Evidencia publicación Instagram y linkedin Secretaría de Movilidad.

